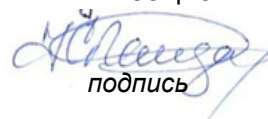


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно использовать ранний психический и психологический опыт для решения проблем личности на разных возрастных этапах развития для улучшения ее состояния и обеспечения психологического здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- освещение основных научных подходов в области перинатальной психологии и психотерапии, разработанных отечественными и зарубежными психологами;

- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях формирования диадных отношений матери и ребенка, их роли в последующем развитии личности;

- развитие у обучающихся творческого мышления, стремления к системному исследованию ситуации пренатального развития и становления детско-родительских отношений личности при оказании психологической помощи;

- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и психотерапии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Перинатальная психология и психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (дисциплины по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам: «Психология сиротства и замещающей семьи», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6) - в части **знания** основных этапов, методов и приемов психологического консультирования, специфики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; умения оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; **владения** навыками оказания психологической помощи клиентам в преодолении последствий кризисных и трудных жизненных ситуаций;

- способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ПК-1) - в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современных отраслей психологии, **умения** применять теоретические знания по отраслям психологии для решения профессиональных задач, **владения** навыками отбора теоретических знаний по современным отраслям психологии для их применения в психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Психология родительства» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.1 ПК-4.5	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья	Знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию перинатальной психологии и психотерапии, содержание системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом; Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта развития человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности; Владеть: навыками использования методов и психотехнологий в соответствии с целями консультирования по проблемам становления детско-родительских отношений; приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию психической деятельности людей, улучшения их состояния и позитивной динамики психологического здоровья.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр

Аудиторная работа		50	50	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		22	22	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1 . Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психотерапии, модели психотерапии. 2. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики. 3. Структура и задачи перинатальной психологии и психотерапии. 4. Этические аспекты перинатальной психотерапии. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.2	Психотравмирующие факторы перинатального периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции матери и отца в перинатальном периоде развития ребенка. 2. Психопатологические последствия ранней эмоциональной депривации. 3. Нарциссическое расстройство личности как следствие нарушений в диаде. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.3	Депрессивные состояния перинатального периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие депрессии, классификации и клинические проявления. 2. Депрессии, связанные с беременностью. 3. Послеродовые депрессивные расстройства. 4. Психологические особенности взаимодействия депрессивных матерей с ребенком. 5. Депрессии у младенцев и в раннем детстве. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.4	Психические расстройства перинатального периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика беременности женщин, имеющих психические заболевания. 2. Психические расстройства женщин при беременности, осложненной токсикозом. 3. Особенности беременности у больных шизофренией. 4. Ложная беременность как проявление невротического расстройства у мужчин и женщин. 5. Специфика беременности у женщин с разными формами умственной отсталости. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.5	Психология и психотерапия перинатальных потерь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перинатальные утраты как психологическая и медицинская проблема. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668

		<p>2. Стадии переживания горя, его психологические задачи.</p> <p>3. Особенности переживаний вариантов перинатальных утрат.</p> <p>4. Психологическое сопровождение перинатальной утраты.</p>	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Перинатальная психология как наука	<p>1. Место перинатальной психологии в системе психологических наук.</p> <p>2. Варианты теоретического обоснования перинатальной психологии.</p> <p>3. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.2	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	<p>1. С. Гроф как представитель трансперсональной психологии.</p> <p>2. Модель психики в работах С. Грофа. Особенности холотропных состояний сознания.</p> <p>3. Характеристика базовых перинатальных матриц С. Грофа.</p> <p>4. Критический анализ теории С. Грофа о базовых перинатальных матрицах.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.3	Психоаналитический подход к перинатальному опыту	<p>1. Понятие травмы рождения в работах О. Ранка.</p> <p>2. Перинатальный опыт и рождение с позиции микропсихоанализа С.Д. Фанта.</p> <p>3. Объектная теория Д.В. Винникотта.</p> <p>4. Перинатальный опыт в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.4	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	<p>1. Влияние перинатального опыта на развитие человека с позиции гаптомии.</p> <p>2. Экзистенциально-гуманистический подход к перинатальному опыту.</p> <p>3. Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана.</p> <p>4. Типология и психологические особенности нежеланных детей.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.5	Психофизиологические состояния женщины в период беременности	<p>1. Беременность как психологический кризис.</p> <p>2. Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления.</p> <p>3. Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности.</p> <p>4. Стили переживания беременности (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова).</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.6	Стресс во время беременности	<p>1. Причины стресса во время беременности.</p> <p>2. Влияние стрессового состояния беременной на внутриутробное развитие ребенка.</p> <p>3. Роль пренатального стресса в развитии ребенка.</p> <p>4. Пути и способы снятия стрессового состояния вовремя беременности.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668

2.7	Психологические аспекты перинатальных утрат	1. Понятие утраты. Психологическая специфика перинатальных утрат. 2. Стадии и признаки переживания горя при перинатальных утратах. 3. Понятие «замещающий ребенок». Особенности зачатия, беременности и последующего развития замещающего ребенка.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.8	Девииантное материнство	1. Психологические особенности матерей, отказывающихся от своих новорожденных детей. 2. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери. 3. Задачи психологической работы с матерями из группы риска. 4. Создание бэби-боксов: аргументы за и против.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания	2	0	0	2
2	Перинатальная психология как наука	0	2	2	4
3	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	0	4	2	6
4	Психоаналитический подход к перинатальному опыту	0	6	2	8
5	Психотравмирующие факторы перинатального периода	4	0	0	4
6	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	0	6	2	8
7	Депрессивные состояния перинатального периода	4	0	2	6
8	Психофизиологические состояния женщины в период беременности	0	4	2	6
9	Стресс во время беременности	0	4	4	8
10	Психические расстройства перинатального периода	4	0	0	4
11	Психологические аспекты перинатальных утрат	0	4	0	4
12	Психология и психотерапия перинатальных потерь	2	0	2	4
13	Девииантное материнство	0	4	4	8
	Контроль		0		0
	Итого:	16	32	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 22 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Перинатальная психология и психотерапия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 347 с.
2	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. - Воронеж : Научная книга, 2013. - 182 с.
4	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. - Воронеж : Научная книга, 2010. - 159 с.
5	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf
6	Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 940 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf .

8	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
9	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
10	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2017 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2018. - (CD-ROM).
11	ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: http://www.lib.vsu.ru
13	Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668 (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 271 с. - (Мастера психологии).
2	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. - Воронеж : Научная книга, 2010. - 159 с.
3	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
4	Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668 (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». - (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668>)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук HP 630, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция ^Λ	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания	ПК-4	ПК-4.1	Комплект практических заданий № 1
2	Перинатальная психология как наука	ПК-4	ПК-4.1	Комплект практических заданий № 1
3	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
4	Психоаналитический подход к перинатальному опыту	ПК-4	ПК-4.1	
5	Психотравмирующие	ПК-4	ПК-4.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция ^А	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	факторы перинатального периода		ПК-4.5	
6	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	ПК-4	ПК-4.1	
7	Депрессивные состояния перинатального периода	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
8	Психофизиологические состояния женщины в период беременности	ПК-4	ПК-4.1	Комплект практических заданий № 2
9	Стресс во время беременности	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	Комплект практических заданий № 2
10	Психические расстройства перинатального периода	ПК-4	ПК-4.1	
11	Психологические аспекты перинатальных утрат	ПК-4	ПК-4.1	
12	Психология и психотерапия перинатальных потерь	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
13	Девиантное материнство	ПК-4	ПК-4.1	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания», «Перинатальная психология как наука».

Вариант 1

1. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики.
2. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.

Вариант 2

1. Структура и задачи перинатальной психологии и психотерапии.
2. Место перинатальной психологии в системе психологических наук.

Комплект практических заданий № 2

Темы: «Психофизиологические состояния женщины в период беременности», «Стресс во время беременности».

Вариант 1

1. Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности.
2. Причины стресса во время беременности.

Вариант 2

1. Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления.
2. Влияние стрессового состояния беременной на внутриутробное развитие ребенка.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично - самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (тест, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Перинатальная психология и психотерапия». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом объекта и предмета перинатальной психологии и психотерапии, ее структуры и задач, биопсихосоциальной модели перинатальной психологии, места перинатальной психологии в системе психологических наук, динамики психофизиологических состояний женщины во время беременности, формы и проявления психологического кризиса беременности, причины стресса и влияние стрессового состояния матери на внутриутробное развитие ребенка, высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание объекта и предмета перинатальной психологии и психотерапии, ее структуры и задач, биопсихосоциальной модели перинатальной психологии, места перинатальной психологии в системе психологических наук, динамики психофизиологических состояний женщины во время беременности, формы и проявления психологического кризиса беременности, причины стресса и влияние стрессового состояния матери на внутриутробное развитие ребенка; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их

адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных тенденций и перспектив развития психологии в России, исторических трактовок и современного понимания предмета психологической науки; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом объекта и предмета перинатальной психологии и психотерапии, ее структуры и задач, биопсихосоциальной модели перинатальной психологии, места перинатальной психологии в системе психологических наук, динамики психофизиологических состояний женщины во время беременности, формы и проявления психологического кризиса беременности, причины стресса и влияние стрессового состояния матери на внутриутробное развитие ребенка, несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие психотерапии, модели психотерапии.
2	Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики.
3	Структура и задачи перинатальной психологии и психотерапии.
4	Этические аспекты перинатальной психотерапии.
5	Место перинатальной психологии в системе психологических наук.
6	Варианты теоретического обоснования перинатальной психологии.
7	Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.
8	С. Гроф как представитель трансперсональной психологии.
9	Модель психики в работах С. Грофа. Особенности холотропных состояний сознания.
10	Характеристика базовых перинатальных матриц С. Грофа.
11	Критический анализ теории С. Грофа о базовых перинатальных матрицах.
12	Понятие травмы рождения в работах О. Ранка.
13	Перинатальный опыт и рождение с позиции микрпсихоанализа С.Д. Фанти.
14	Объектная теория Д.В. Винникотта.
15	Перинатальный опыт в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна.

16	Функции матери и отца в перинатальном периоде развития ребенка.
17	Психопатологические последствия ранней эмоциональной депривации.
18	Нарциссическое расстройство личности как следствие нарушений в диаде.
19	Влияние перинатального опыта на развитие человека с позиции гаптономии.
20	Экзистенциально-гуманистический подход к перинатальному опыту.
21	Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана.
22	Типология и психологические особенности нежеланных детей.
23	Понятие депрессии, классификации и клинические проявления.
24	Депрессии, связанные с беременностью.
25	Послеродовые депрессивные расстройства.
26	Психологические особенности взаимодействия депрессивных матерей с ребенком.
27	Депрессии у младенцев и в раннем детстве.
28	Беременность как психологический кризис.
29	Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления.
30-	Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности.
31	Стили переживания беременности (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова).
32	Причины стресса во время беременности.
33	Влияние стрессового состояния беременной на внутриутробное развитие ребенка.
34	Роль пренатального стресса в развитии ребенка.
35	Пути и способы снятия стрессового состояния вовремя беременности.
36	Специфика беременности женщин, имеющих психические заболевания.
37	Психические расстройства женщин при беременности, осложненной токсикозом.
38	Особенности беременности у больных шизофренией.
39	Ложная беременность как проявление невротического расстройства у мужчин и женщин.
40	Специфика беременности у женщин с разными формами умственной отсталости.
41	Понятие утраты. Психологическая специфика перинатальных утрат.
42	Стадии и признаки переживания горя при перинатальных утратах.
43	Особенности переживаний вариантов перинатальных утрат.
44	Психологическое сопровождение перинатальной утраты.
45	Психологические особенности матерей, отказывающихся от своих новорожденных детей.
46	Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери.
47	Задачи психологической работы с матерями из группы риска.
48	Создание бэби-боксов: аргументы за и против.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668> в форме компьютерного тестирования. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

1. Объектом перинатальной психологии является:
 - а) диада «мать-дитя»;
 - б) триада «мать-дитя-отец»;
 - в) ранние стадии онтогенеза ребенка;
 - г) развитие психики ребенка в перинатальном периоде.
2. Длительность перинатального периода составляет:
 - а) от зачатия до 28 недель беременности;
 - б) от 28 недель беременности до 7 дней жизни ребенка;
 - в) от 28 недель беременности до родов;
 - г) от 28 недель беременности до 4 недель после рождения

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии,

2) знание содержания системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом;

3) умения квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта в развитии человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом; умения квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта развития человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-	Базовый уровень	Зачтено

<p>речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом; недостаточно продемонстрированы умения квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта развития человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта развития человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся отрывочные знания знание категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта развития человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50-100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0-49% правильных ответов	—	Не зачтено

